

· 体育教学研究 · Study on Sports Teaching

# 运动训练学、管理学、科学方法论基础综合课设计研究

STUDY ON DESIGN OF A BASIC COMPREHENSIVE COURSE

李宗浩\* Li Zonghao

**摘要** 为了充分发挥出综合课在培养复合型人才中的重要作用,本文运用文献研究法、系统分析法对综合课的概念、特点和设计思路进行了研究,进而对运动训练学、管理学、科学方法论基础综合课的具体设计问题进行了讨论。

**关键词** 运动训练学 管理学 科学方法论 综合课

**Abstract:** For giving full play of comprehensive course in training multi-ability personnel, this paper researched the concept, characteristics and design idea of comprehensive course with methods of literature and systematic analysis. Then, it discussed concrete methods how to make 《Training Theory》《Management》and 《The Basis of Scientific Methodology》to be a comprehensive course.

**Key words:** training theory management scientific methodology comprehensive course

为了提高我院硕士学位研究生(运动训练专业)的人才培养起点,塑造一批博学多才的复合型运动训练专业的高级专业人才,我校率先在培养方案中开设了“运动训练学、管理学、科学方法论基础综合课”。开设综合课是当今高等教育教学改革的一个重要的趋势,然而,对于如何设计综合课、如何发挥综合课在培养复合型人才中的重要作用等问题却没有现成的答案和可借鉴的经验。为了开设出高质量的综合课,本文对“运动训练学、管理学、科学方法论基础综合课”设计进行了研究。

## 1 综合课及其特点

### 1.1 综合课的概念开发

开设综合课是高等教育为了使课程进一步适应科技综合化发展趋势和解决现实存在的综合性问题的需要而提出来的,这是综合课产生的发端和归宿。根据目前的认识,综合课就是将若干门非同类课程结合在一起讲授的新课程。这些课程应该是跨学科、跨专业、在本质上存在显著性差异的。在一定程度上讲,课程之间的差异性越大越能体现综合课的特点。另一方面,要将这些存在明显差异的若干门课程组合成为“一”门课程,无疑为综合课的开设增加了难度。

\* 男 46岁 副教授 天津体育学院基础课部 300381

根据上述认识,本研究认为所谓综合课是将存在学科、专业差异的两门以上课程综合为一门的课程。

## 1.2 综合课的特点

根据综合课的概念,其课程特点体现在如下方面。

1.2.1 跨学科、跨专业:在选择和设计综合课的组分时,必须选择两门以上的且存在学科、专业差异的课程来构建综合课。如果课程门数过少,或无学科、专业差异,那么就失去了综合课的意义,也发挥不出综合课的作用。

1.2.2 综合课必须是一门课程:尽管综合课是由若干门子课程组成,但必须是重新组合的一个新的逻辑体系,而不能是一种简单的拼凑或叠加。

1.2.3 综合课应保证子课程内容的完整性:综合课应能吸纳各门子课程的主要内容,而不能仅是几门子课程内容的点缀。即使综合受学时的限制,也应该保证子课程的等比例取舍。

1.2.4 全程综合性:即要求其综合性必须贯穿课的全部章节。子课程之间知识、内容结合的广度、深度和紧密度是衡量综合课质量的重要标准。

## 2 设计综合课的基本思路

依据综合课的概念、特点和研究生教育、教学改革的发展趋势,结合当前研究生教育中存在的主要问题,以及我们的研究结果,设计综合课应遵循以下基本思路。

### 2.1 综合课应紧密围绕培养目标,为培养高层次的博学多才的复合型人才服务

现代科学技术的高速发展,推动着世界范围内高等教育的改革,提出了人才知识和能力结构的新模式,即复合型人才。研究生教育同样需要培养“广博的知识结构和精深的专业相统一、理论研究能力和实践应用能力相统一、创新精神和求真务实态度相统一”、具有合理智能结构的高层次复合型人才。为此设计综合课应紧密围绕培养目标的需要,依据复合型人才在知识结构、能力和意志品质方面的具体要求,使其全方位、多角度为培养高层次的博学多才的复合型人才服务;使其有利于培养研究生独立分析问题、解决问题、研究问题的能力,组织管理能力和创造能力,有利于培养研究生成为德、智、才、学兼备,全面发展的一专多能的通才或多能一专的专才。

### 2.2 综合课应体现培养研究生的综合思维能力和解决综合性问题能力的特点,将传授知识、培养能力和提高素质有机地结合起来

综合课内容的逻辑体系应适应科技综合化发展趋势和体现自然科学、社会科学和思维科学的有机结合,使研究生在掌握必要知识的基础上,学会综合运用多门学科知识从事物的总体上、及其复杂联系中全方位、多角度、创造性地解决问题,以培养学生高度综合的创造才能。

### 2.3 设计综合课应突出教育模式的改革,实施自控式教育模式

综合课的设计应贯穿教育模式的改革,使综合课教育模式由传统的传授知识、技能为目标的他控式教育向自控式教育模式转变。使综合课的教学有利于“引导学生自我控制、自我管理、自我学习、自我命题、独立思考、自我规划、自我实现、自我负责……”,培养出能够充分开发自我智慧潜力的自强的创造性人才。

### 2.4 综合课的考核方式应引导学生追求智能的发展

考核方式在培养研究生的过程中,具有重要的导向作用。综合课的考核方式应改变传统的

仅以课堂教学内容的考试成绩来评定研究生知识和能力的现状,将知识考核同能力考核结合起来,突出能力考核;将单一能力考核与全向能力考核结合起来,突出多种能力的综合考核。纠正那种死读书本、轻视实践和应用的学风及高分低能的偏向。

### 3 运动训练学、管理学、科学方法论综合课设计的构想

设计“运动训练学、管理学、科学方法论综合课”是将综合设计的一般原则和一般特点升华到具体的过程,在遵循综合课特点和设计基本思路的原则下,这门具体的综合课按如下构想进行设计。

#### 3.1 以科学方法论为综合课的出发点和归宿,突出学生科学思维能力的提高

由于科学方法论向人们提供了科学的思维方法和模式,而研究生的分析问题、解决问题能力的实质是掌握科学的思维方法和具有科学的思维能力,因此综合课应以科学方法论为出发点和归宿。首先综合课的内容体系应严格按照科学方法论进行编排,使课程内容体系成为科学方法论的具体体现;其次,使学生在知识、认识问题的过程中理解和掌握科学方法论;最后,在学习了管理学、运动训练学理论之后,使学生能从方法论层次来加深理解和认识。

#### 3.2 在学习运动训练学的基础上,向学生讲授管理学理论,加深学生对管理学的认识,提高组织管理能力

研究生通过对运动训练理论与方法的学习,可以深刻认识运动训练的本质,在明确了运动训练管理对象的基础上,有利于其理解和运用管理学理论与方法,并在提高运动训练管理能力的同时,学习运用知识解决实际问题的方法,提高了解决综合性问题的能力。

运动训练学是运动训练专业研究生的主要专业课,运动训练是其专业。因此能否全面驾驭运动训练是衡量该专业研究生质量的主要标准。据此,设计综合课应以运动训练理论、方法为主干,突出运动训练的专业特点,借助管理学、科学方法论的理论方法来提高研究生的运动训练科学研究能力、运动训练组织管理能力、实施运动训练的操作能力和解决运动训练综合问题的能力,使研究生切实成为具有全面驾驭运动训练能力的复合型高级专门人才。

#### 3.3 充分开发研究生非智力因素的潜能,促进其智能的开发和提高

为了促进研究生智能的开发和提高,设计综合课应有利于挖掘其非智力因素的潜能,使非智力因素在研究生掌握知识、开发智能、提高能力的过程中发挥保驾护航的作用。

### 参考文献

- 1 陶同. 自控式教育及其与传统教育的比较. 北方论丛, 1994, (2)
- 2 郑爱国. 培养复合型人才与高校改革. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 1994, (3)
- 3 马名驹. 跨学科时代的教育发展. 甘肃社会科学, 1994, (6)

(收稿: 1995- 11- 25)

本文责任编辑 梁 进