

# 论校企分开的途径选择

杨竹节

(武汉科技学院经管学院,湖北 武汉 430073)

**摘要** 高校企业已成为中国高科技产业的重要力量。校企分开虽然困难重重,却是企业发展的必然要求。探讨了校企分开的途径选择。

**关键词** 校办企业 校企分离 途径选择

中图分类号 G522.8

文献标识码 A

文章编号 1001-7348(2002)10-187-01

## 1 高校企业改革的现实选择: 校企尽可能分开

校企不分不利于高校企业的发展,已成

就现实而言,专科学校的心理健康教育有很大的难度,在目前情况下,也不可能一下子彻底解决。但这个问题,若解决不好,对大专生、对高校、对社会都会导致不良结果。我们的态度应是,以积极主动的精神,加强这方面的工作,并制定相应的目标,即:通过心理健康教育使学生能了解和掌握身心保健方法,完善身心调节手段,使学生能从生理、心理和社会适应诸方面都得到健康发展。

(2) 多渠道开展心理健康教育。针对专科学生的心理健康问题,可以开设实用性、针对性强的心理卫生与心理咨询教育课,帮助同学们了解心理活动规律,掌握心理健康的标准和心理调节的方法;开展形式多样的心理咨询活动,通过门诊咨询、书信咨询、电话咨询、宣传咨询、现场咨询等心理咨询途径,引导广大专科学生会控制情绪,保持适度紧张的良好情绪,及时迁移不良情绪,从而使自己保持愉快的心境,帮助有轻微心理问题的学生排除障碍,帮助患有心理疾病的学生及时治疗,采用心理沙龙的形式,就学生共同关心的心理问题进行讨论,让他们各抒己见,达到交流思想、沟通心灵的目的。

(3) 优化校园内大学生心理环境,营造心理健康的良好氛围。大专学生心理健康状

况的好坏与他们的内在因素相关,也与外在的心理环境相关。良好的心理环境会使人感到愉快、舒畅、振作,不良的心理环境会使人感到压抑,容易诱发心理问题。良好的校园心理环境包括:其一,学生生活的自然环境,即幽静、整洁的校园,明亮、清洁的教室,宽阔的运动场、舒适的宿舍,卫生、价廉食美的公共食堂等等。其二,学生的学习环境。要发挥主渠道作用,改革旧的教学方式、方法,真正做到变应试教育为素质教育,加强学生能力的培养和提高,及时更新教学内容,提高学生的学习兴趣,使学生在学上变被动为主动,保持愉快的学习心境。特别需要指出的是,教师上课,应围绕教学内容,从不同侧面传授学生正确掌握分析问题和解决问题的方法,让他们从中学会做人、处事,保持良好的心理状态。同时,还要帮助学生营造一个和睦相处、彼此关爱、互相尊重、互相谅解的集体环境,努力建立和谐、融洽、亲密、互助的人际关系,以减少心理异常的诱因。通过文化社团、学术讲座、社会实践、文娱体育等校园文化活动,培养学生的情操,丰富学生的知识,锻炼学生的能力,提高学生的心理素质。

防为主,重在防止心理障碍与疾病的发生。在新生进校时,通过问卷调查、观察、心理测验等方法对新生的心理健康状态进行全面了解,并归入学生心理档案。心理健康档案的建立有利于教师更清楚地了解学生心理特点和动态,因材施教,提高教学质量,增强教学效果。同时,也有利于学生自我了解、自我认识、积极预防,把握好自已的未来。另外,还要经常检查了解学生心理发展动态,一旦发现心理问题,及时帮助解决,使心理健康教育具有针对性和实用性,推动心理健康教育向科学化、系统化和规范化发展。

(4) 实施心理健康普查,使心理健康教育具有针对性。专科学校心理健康教育要以预

(1) 调整企业产权结构,控制和约束学校的资产性管理职能。校企分开的程度与企业产权结构的状况是密切相关的,即校企分开的程度与企业中学校资产所占的份额成

另外,培养学生具有良好的心理素质,学生的家庭教育也是重要的方面。不可否定,专科生心理素质中的问题,有的是其父母没有正确引导和认真教诲所导致的。因此,学生进校后,家庭应该加强教育,给予其子女更多的关心。

### 参考文献

- 1 李鸿义. 大学生心理健康教育与指导[M]. 武汉:武汉大学出版社,1997
- 2 杨怀中. 大学生心理咨询研究[M]. 武汉:武汉出版社,1997

(责任编辑 高建平)

收稿日期:2002-04-05

反比例。这里最深层次的还是经济原因,即存在着学校干预企业行为的经济基础,即资产基础,缺少抵制学校过多干预的经济机制。可见,只要对企业产权结构作出调整,就可减少学校干预企业的资产基础,控制和约束学校对企业的资产性管理职能。

对于学校独资经营的企业,可以改造为多家公司交叉投资形成的企业。企业的产权主体由多个投资主体即多个法人组成,从而使学校对企业活动的参与程度保持在通过董事和董事会进行参与的水平,限制在只管大事的范围内,这样会使校企有所分开。

在学校控股的公司中,适当降低学校持股的比重。在已建立的一些学校控股的股份企业中,造成校企不分的一个根本原因,就是学校占有的股权过于集中,而其它股份比重过小,不能形成对学校行为的牵制和抵制力量。这样,学校可绝对操作董事人选,由此形成的董事会也就纯粹是一个法规型的傀儡机构。如果学校控制着一个公司的60%~70%以上的股份,就很难保证企业的股东会、董事会的决策行为和日常经营活动不会受到学校部门的随意干预,如同过去政府干预企业一样。因此,在学校控股企业中,应使股权适当分散,相应增大其它股份的比重。学校占有股份以不超过总股份的30%为宜,对超过部分可通过多种途径予以处理,以利于股东会和董事会的决策少受学校行为的影响,以利校企分开程度的扩大。

(2) 理顺学校与企业间的产权关系,规范和优化学校的资产性管理职能。首先,在学校的职能中,把学校的行政管理职能与资

产所有权职能分开,理顺学校非资产性管理部门与资产性管理部门的关系。这样,可由专门履行学校资产管理的部门依法对企业进行资产性管理,而其它学校部门不再涉足对企业活动的管理。这样会减少学校对企业活动的干预程度。另外,在一些超级航母型大学中,一般有许多企业,可以尝试设立资产经营公司。这样,在学校的资产所有权职能中,将资产管理职能与资产运营职能分开,理顺资产管理部门与经营机构的关系。学校资产管理部门通过产权委托的方式,将学校资产运营职能交给资产经营公司来行使,组织对学校企业的投资活动,并由它向企业派出董事。资产经营公司如同学校与企业之间的缓冲隔离带,既保证了学校的经济利益,又减少了学校行为对企业的负面影响。

(3) 理顺学校与企业的非资产性关系,规范和约束学校的非资产性管理职能。学校与所拥有的企业之间除了资产性关系外,还有非资产性关系,即学校履行其行政管理职能而与企业所发生的关系,如双重身份的员工与学校有各种非资产性关系。特别是在目前传统观念和体制的惯性依然强大的情况下,学校各部门仍习惯于利用权利,干涉企业活动或捞取某些利益,这些应加以约束和规范。应利用高校管理体制改革的机遇,尽可能切断学校非资产性管理部门与企业的联系,杜绝这些部门的权利滥用和管、卡、压事件的发生,优化企业运行的外部环境。高校企业既要面对学校部门的管理,又要面对政府各部门的管理,许多高校企业能发展到

今天的规模,实属不易。所以,约束和规范学校对企业的非资产性管理职能同样十分重要。

## 2 高校企业改革的终极目标:校企完全分开

只要企业中有学校资产,校企就不可能完全分开,实现校企完全分开的基本方法是实现股权的转让或对转移的资产所有权进行一定方式的补偿。这里有两条途径:

(1) 对高校拥有产权的一般竞争性、盈利性企业,在条件许可的情况下,通过产权交易市场或者股票市场,将产权全部转让出去,使这些企业转变成民间企业,以完全消除学校参与企业活动的资产基础,彻底切断学校与企业联结的脐带,实行彻底的校企分离。

(2) 对于少数高校企业经营的产品,可能关系到国家利益,如国家安全、机密等,或者仍需保留国家独资经营或由国家控股或参股的企业,要实行彻底的校企分开,只有向政府的国家资产管理部门出让资产所有权,方可切断学校与企业的联系,实现完全的校企分开。

### 参考文献

- 1 陈永杰. 中国股份制经济发展趋势与对策[J]. 经济研究参考, 1998(100)
- 2 陈考兵. 经济体制的效率比较与选择[J]. 上海理论内刊, 1995(2)

(责任编辑 高建平)

## The Separation of University and Enterprise and its Approach Choice

**Abstract:** The enterprises established by universities are becoming the main technical industrialization in China. The problems of this case are discussed in the paper. Although it is difficult to separate university and enterprise, it must do. The ultimate aim is to completely separate university and enterprise. It will advance industrialization and economy development.

**Key words:** enterprise established by university; separation approach choice