

【综 合】

# “黄河学”论纲

管 华<sup>1</sup> 张大丽<sup>2</sup>

( 1. 徐州师范大学 城市与环境学院,江苏 徐州 221116 ; 2. 河南大学 环境与规划学院,河南 开封 475001 )

**摘 要** 黄河和黄土高原是世界上独一无二的自然地理单元,黄河流域是中华文明的发祥地。建立和发展以黄河及其流域为研究对象的“黄河学”,具有固植黄河根源、发扬黄河精神、发展黄河文化、弘扬黄河文明、促进黄河综合研究、推动黄河开发整治等多方面的重大意义,并且有着研究对象、研究视角和研究基础方面的可能性。“黄河学”应是一门建立在自然科学、社会人文科学、文学艺术科学及技术科学之上的综合学科,具有综合性、区域性和具象性特征,包括自身基本理论、黄河及其流域自然规律、社会发展规律、文化艺术、自然-社会系统和研究方法 6 个方面的研究内容。为了建立“黄河学”,应尽快开展有关理论、实践和方法等问题的研究。

**关 键 词** :黄河学;黄河文化;黄河治理;学科性质;黄河

中图分类号 :G301 ;TV882.1 文献标识码 :A 文章编号 :1000-1379(2005)11-0005-03

由于作为研究对象的具体事物的重要性,而形成和发展起来一门以其来命名的显学,此类实例在我国不为鲜见,如徽学、藏学、敦煌学、红学、易学等,它们大多都是横跨文理的一些综合性学科。这些学科的建立,一方面促进了本体学科的发展,另一方面也促进了众多相关学科间的交叉和融合,推进了综合研究的发展,具有十分重大的科学意义。我国大的自然地理单元中,在世界上占据有独一无二地位的有两个,一个是西藏高原,另一个就是黄河及黄土高原。以西藏高原为研究对象的学科“藏学”,早已以一门独立显学的形式形成并得到大的发展。关于黄河、黄土高原和黄河流域的研究成果虽然是海量,而以黄河、黄土高原及黄河流域为研究对象的独立学科,至今尚未明确提出和建立起来。这种状况与黄河和黄土高原的国际地位极不相符,也不利于黄河、黄土高原和黄河流域研究事业的发展。因此,建议尽快建立起一门以黄河及其流域为研究对象的综合性学科,我们定其名曰“黄河学”。

## 1 建立黄河学的意义

### 1.1 固植黄河根源,发扬黄河精神

鉴于长大河流在人类文明形成与发展中的重要作用,世界上古老人类文明都以其发祥地所在的河流来命名,如恒河文明、尼罗河文明、“两河”文明。中国大江大河众多,长江的长度和流量及珠江、雅鲁藏布江、黑龙江的流量都大于黄河。但是只有黄河被公认为中华民族的母亲河<sup>[1]</sup>。数千年来,黄河哺育了中华儿女,促进了中国农业文明的发展和繁荣,被全球华人尊称为中华民族的摇篮。黄河蜿蜒浩荡,百折不回,被视为中华民族坚忍顽强精神的象征。黄河自古以来就是中国人讴歌描绘的对象,以其为题材的众多作品鼓舞了亿万人民奋发向上的斗志。创建黄河学,有利于让国人更加了解、亲近和归宗黄河,提高全国人民的民族自豪感,激励人民秉承黄河精神,为振兴中华之伟业而团结奋斗。

### 1.2 发展黄河文化,弘扬黄河文明

黄河流域是中国乃至世界开发最早的地区之一,中华五千年的人类文明,发源于斯,壮大于斯,是华夏文明的核心,是中华文化的主脉<sup>[2-4]</sup>。在当今悄然西风东渐、蓝绿黄淡的世风之下,黄河文化的独特价值和优势也逐渐显现,目前和将来仍然有着她存在和发展的理由。例如,成长在黄河岸边中国古代哲学思想家们早就提出了“天人合一”的思想,比现代可持续发展观的出现要早几个世纪<sup>[5]</sup>。然而,随着西风东渐的进程,这样一种思潮的存在和蔓延是不容忽视的,黄河文明已经过时,海洋文化才是现代文明的代表。因此,有必要建立黄河学,以推进黄河文化的研究和发展,弘扬黄河文明。

### 1.3 促进黄河综合研究,推动黄河开发整治

毋庸置疑,黄河是一条多问题的河流,黄土高原是一个多问题的区域,如水土流失、泥沙淤积、地上悬河、洪水威胁、下游断流等。这些问题形成的根本原因,在于其水少沙多的河性。黄河给我们带来了丰富的水资源,也给我们带来了无穷的忧患<sup>[2,6]</sup>。从古至今,黄土高原严重的水土流失和黄河频繁的洪水决口,给沿岸地区形成了巨大威胁和损失<sup>[7]</sup>。20 世纪后半叶的黄河下游断流,形成了黄河新的忧患<sup>[8,9]</sup>。近年来,黄河源保护<sup>[10]</sup>、黄河沿岸湿地保护<sup>[11,12]</sup>、黄河水污染治理与保护<sup>[13]</sup>、黄河河口整治<sup>[14]</sup>及黄河滩地开发与保护等问题也都相继提了出来,成为摆在沿岸地区乃至全国人民面前的一个个重大问题。这些问题都是涉及众多学科领域的综合性问题,任何一个学科都无力单独解决,而需要多学科的协同合作。因此,建立一门综合性的学科“黄河学”,更显得十分必要和紧迫。

收稿日期 2005-08-10

基金项目 河南省高等院校重点学科建设基金资助项目。

作者简介 管华(1958-),男,河南濮阳人,教授,主要从事水文水资源、水环境、资源科学等领域的研究。

## 2 建立黄河学的可能性

### 2.1 有特定的研究对象和内容

一门学科的建立、存在和发展,以其特定的研究对象为前提,以其独具的研究内容为依托。黄河学应是一门以黄河及其流域为研究对象的学科,重点研究黄河及其流域由自然、社会和文化等要素所组成的综合实体系统,研究内容包括这一系统的现象特征、演变规律和成因,旨在探讨区域自然环境、社会、经济、文化、艺术等各项事业发展建设的途径和措施,把黄河流域建设成为更适宜于人类生存和发展的优良的自然、社会和文化环境系统。黄河学的研究对象在世界上是独一无二的:黄河以其高含沙量和下游地上悬河而闻名于世,黄土高原以其深厚的黄土堆积和黄土独特的性质而举世无双,黄河文化以其源远流长和博大精深而举世瞩目。建立和发展黄河学,将是对世界自然科学和人文科学的巨大贡献。黄河流域的自然环境和社会文化之间有着必然的联系,它们是“中华”这个实体系统的两个性质不同的组成要素。“中华”的“中”是地理概念,是自然环境的概括;“华”是民族概念,是人类的特指;“中华”是人和自然相统一的伟大实体<sup>[15]</sup>。在黄河流域,这种特定的“人地关系”得到了本质性的体现。这个伟大实体及其组成部分和形态的存在,要求我们承认它、研究它。黄河学的建立,就顺应了这个客观的要求,是符合科学发展和学科产生的客观规律的。

### 2.2 有独特的研究视角和方法

黄河及其流域自然、社会和文化综合实体系统形成演化规律和调控途径措施这一独特的研究内容,决定了黄河学与以往的黄河和黄土高原研究所不同,这主要表现为研究视角的区别和研究方法的差异。以往的研究主要是着眼于黄河及其流域的具体问题,如黄土成因、黄河流域环境、黄河水利建设、黄河文化、黄河流域经济、黄河流域文学艺术等,应用相应学科的理论和方法孤立地研究各种问题。黄河学则着眼于黄河及其流域的自然、社会和文化等要素的综合特征和它们之间的相互关系,分析这一特定区域的自然环境条件与人类社会之间的相互作用、相互影响规律,探讨当地自然、社会和文化综合系统的发展演化机理和调控方略,求索协调当地人地关系和构建与良性自然、社会和文化综合系统的途径。在研究方法上,黄河学具有突出的综合性特征。它应用自然科学、社会和人文科学的研究方法,综合多种学科的研究技术和手段,对有关问题进行综合研究。可以说,其研究方法要实现定性和定量研究方法、分析和实验研究手段、历史考证和现代资料分析途径、归纳和演绎思维方式的结合,是自然科学和社会人文科学研究方法的“综合集成”。

### 2.3 有雄厚的研究基础

我国乃至世界对黄河以及黄土高原和黄河流域的研究由来已久,形成了极为丰富的成果积淀,为黄河学的建立提供了坚实的基础。这些成果既有自然科学的,又有社会人文科学的,还有文学艺术的;既有理论性的,又有应用性的,还有应用基础性的;既有社会物质文明建设的,又有社会精神文明建设的。这些成果的存在,使得黄河学的建立和发展不必再关注单一要素的具体问题分析,仅注重它们的融合、渗透和交叉而形成

的一些边缘性问题即可。这些问题都是一些关乎国计民生的综合性大问题,如黄河源头保护、黄河洪水和断流解决途径、黄土高原水土保持、黄河流域经济发展、黄河及其流域综合整治、黄河文化传承与弘扬、黄河文明起源和迁移扩展、黄河流域人口与控制等。

## 3 黄河学的学科性质与研究内容

### 3.1 黄河学的学科性质

(1)综合性。作为一门独立的学科,黄河学的研究对象和研究方法,决定了它必然是一门建立在多门学科之上的综合性学科。具体而言,黄河学是地学、水利工程学、社会学、经济学、政治学、史学、文学、艺术学等相互交叉和融合而形成,是建立在自然科学、社会人文科学和文学艺术学科乃至技术科学、思维科学之上的综合性学科。

(2)区域性。黄河学是建立在黄河流域这一特定区域之上的学科,以为揭示其客观自然和社会人文规律为宗旨,以为其社会经济发展和生态环境建设服务为己任。其研究成果虽然对其他区域也有着重要的借鉴价值,但毕竟是专属这一特定区域,有些规律是其他区域所不具有的,有些理论是其他区域所不适用的。因此可以说,黄河学具有突出的区域性特征。

(3)具象性。在科学领域众多的学科之中,大量的学科以客观物质世界的某一具体现象为研究对象,探讨客观世界某种现象的客观规律<sup>[16]</sup>。例如,数学、化学、哲学和历史学分别以数的规律、物质结构、人的世界观和人类社会发 展规律为研究对象。黄河学的研究对象则不是客观世界的某种具体现象,而是客观世界中与人类关系最为密切的地球表层的一个具体空间区域,即黄河及其流域。在这个具体区域内,作为上述学科研究对象的各种客观现象均存在。因此,黄河学的研究对象是具体的,研究成果是专向的,服务指向是惟一的。

### 3.2 黄河学的研究内容

黄河学的研究对象黄河及其流域的人地系统有3个组成成分,即当地所特有的自然环境、人类社会和二者相互作用的产物——文化。因此,黄河学的研究内容大致应有如下6个部分:

(1)学科自身基本理论研究。包括对该学科及其研究对象概念的阐述、研究范畴的界定、性质的探讨和基本规律的分析,它们构成了黄河学的理论体系。

(2)黄河及其流域自然规律研究。包括对黄河及其流域自然系统成因、发展演变趋势、时空分布规律、资源开发利用和灾害防治等的研究。

(3)黄河及其流域社会发展规律研究。包括对黄河流域内社会、人文、经济等现象的形成、演化规律及其发展建设问题的探讨。

(4)黄河流域文化艺术研究。包括对黄河流域文化艺术的形式、特征、起源、演化规律、发展等问题的探讨。

(5)黄河流域自然-社会系统综合研究。包括对黄河流域自然、社会和文化系统基本组成、结构、要素间相互作用形式与机理、发展演化、调控和构建途径等的研究。

(6)黄河学研究方法研究。包括黄河及其流域人地系统组成要素及其整体的研究方法的探讨。上述研究领域的发展,将

会形成较为健全的黄河学的分支学科体系,最终发展起来一门学科门类较为齐全、学科体系较为完善的黄河学。

#### 4 建立黄河学的主要工作

(1)开展理论问题研究。首先是做好以下几项工作:第一,开展黄河学研究对象、学科性质和基本特征研究,明确学科的基本问题,促使黄河学作为一门独立学科尽快形成;第二,开展黄河学研究任务和内容的研究,建立起黄河学的研究内容体系,形成学科的基本框架;第三,整合已有研究成果,尽快充实学科体系结构,形成几个较为稳定的研究领域。

(2)开展应用问题研究。积极开展黄河学应用领域的研究,特别是对研究领域内重大问题解决途径、措施及相关方法技术的研究,增强学科的社会服务功能,使本学科得到社会的认同和支持。建议国家及相关省份在审批科研项目和下拨研究经费时,对黄河学研究领域的研究课题应给予特殊关注,扶持这一新兴学科的发展建设。

(3)开展研究方法技术研究。黄河学是一个崭新的研究领域,许多问题都具有综合性特征,需要强有力的研究手段来完成相应的研究任务。因此,应开展有关的研究方法技术的探讨,促进黄河学的健康快速发展。

(4)加快专业研究队伍建设。通过相关学科研究人员加盟、开展大学专业教育、举办专业知识短期培训班、成立专业科研机构等措施,培养和稳定专业人才,逐步形成黄河学的专业研究队伍。

(5)创办专业出版物。黄河学是一门新兴学科,研究成果创新性强,但许多问题不成熟。因此,应创办专门的专业刊物,为黄河学有关问题的研讨提供一个平台,为新观点的展示提供一个园地,为研究成果的发表创造条件。

#### 参考文献:

- [1] 任美镔.黄河——我们的母亲河[M].北京:清华大学出版社;广州:暨南大学出版社,2002.
- [2] 任美镔.黄河与人生[A].秦耀辰,李新建,黄以柱,等.区域可持续发展理论、方法与实践研究[C].开封:河南大

学出版社,1997.

- [3] 李振宏,周雁.黄河文化论纲[J].史学月刊,1997(6).
- [4] 李素婷,翁晓云.黄河中下游的古文化与黄河文明的诞生[A].安芷生,吴锡浩,张克伟,等.黄土,黄河,黄河文化[C].郑州:黄河水利出版社,1998.
- [5] 管华,张素芳.试论可持续发展“绿色思想”背景、学科属性和区域差异[A].秦耀辰,李新建,黄以柱,等.区域可持续发展理论、方法与实践研究[C].开封:河南大学出版社,1997.
- [6] 王留荣.黄河是中国心腹之患[A].安芷生,吴锡浩,张克伟,等.黄土,黄河,黄河文化[C].郑州:黄河水利出版社,1998.
- [7] 《河南黄河志》编辑委员会.河南黄河志[M].郑州:黄河水利出版社,1998.
- [8] 马建华.黄河下游断流趋势初步分析[J].河南大学学报(自然科学版),1998(4).
- [9] 管华,张宇华,秦艳培.黄河下游断流若干特征要素的相关关系分析[J].河南大学学报(自然科学版),2001(2).
- [10] 李万寿,吴国祥.黄河源头断流现象成因分析[J].水土保持通报,2000(1).
- [11] 管华.豫境黄河沿岸湿地特征及其开发保护[J].国土与自然资源研究,2000(3).
- [12] 管华.黄河下游沿岸湿地的分布特征、功能和稳定性分析[J].河南大学学报(自然科学版),2000(4).
- [13] 温彦.黄河下游(河南段)水环境污染态势及对策[A].安芷生,吴锡浩,张克伟,等.黄土,黄河,黄河文化[C].郑州:黄河水利出版社,1998.
- [14] 许学工.黄河三角洲地域结构、综合开发与可持续发展[M].北京:海洋出版社,1998.
- [15] 萧君和.中华学论纲[J].佛山科学技术学院学报(自然科学版),1997(1).
- [16] 文桢中,李蕴才,管华,等.自然科学概论[M].南京:南京大学出版社,2002.

【责任编辑 赵宏伟】

### “潼关高程控制及三门峡水库运用方式研究”通过审查验收

2005年10月23~24日,水利部在北京组织召开会议,对“潼关高程控制及三门峡水库运用方式研究”项目成果进行了审查验收。验收专家组由包括两院院士、中国工程院副院长潘家铮在内的4名院士和水利界的知名专家、教授在内的22名成员组成。参加会议的单位有国家发展和改革委员会,陕西、山西、河南、山东省人民政府及其有关部门,国家防办、水利部有关司局,水利水电规划设计总院等单位的代表,共计90余人。会议由水利部总工程师刘宁主持,矫勇副部长做了重要讲话。黄委李国英主任、廖义伟副主任、规划计划局杨含侠局长、黄科院时明立院长出席了会议。

会议认为,该项目研究技术路线正确,方法、手段先进,研

究报告资料翔实,成果丰富,全面完成了任务书的要求,同意通过验收。

“潼关高程控制及三门峡水库运用方式研究”项目组由黄河水利科学研究院、中国水利水电科学研究院、陕西省水利厅、清华大学和西安理工大学联合组成项目组,联合攻关,平行研究。课题组经过3年多的努力工作,形成了总报告、3个专题报告和32个分报告。在这次审查验收会议上,专家和代表们对项目成果给予了高度的肯定,普遍认为研究成果具有较高的技术含量,将为下一步国家决策提供较好的技术依据和支撑。

(摘自《黄河网》)