

基于“三农”问题的“产、学、研”结合模式

于习法¹,孙霞¹,许朗²

(1.扬州大学水利与建筑工程学院,江苏扬州 225000;2.南京农业大学,江苏南京 210000)

摘要:科学技术是第一生产力。解决“三农”问题必须依靠农业科技的推广与应用。实行产、学、研结合是使农业科技成果迅速转化为生产力的重要措施和途径。对目前产、学、研结合的模式进行了分类,并根据对各种模式的成效分析提出了优化的意见和建议。

关键词:“三农”问题;产、学、研结合模式;成效分析

中图分类号:G31

文献标识码:A

文章编号:1001-7348(2004)07-0011-02

1 农业“产、学、研”结合的几种模式及其成效分析

1.1 国家主导的结合模式

这是一种由国家投资、地方政府与有关高校或科研院所共同组织实施的多边合作模式。

1992年由扬州大学和高邮市人民政府共同承担的江苏省农业资源开发局下达的“高邮司徒农业综合开发实验区建设”任务,取得了显著成效,经济持续增长,农民收入不断增加。1999年6月经国家农业综合开发办批准立项,在实验区建立国家级种养业高新技术示范项目区后,经济建设更上了一个新台阶:2000年农业经济总量达3.34亿元,是开发前1990年的7倍多,其中农业产值达2.05亿元,位居高邮市各乡镇农业产值榜首,农民年人均收入3405元,是1990年的5倍多,社会各项事业也得到了迅猛发展,一举甩掉了贫困乡的帽子。

但这种模式需要国家投入的资金较大,推广性也很达到理想效果,且国家资金用完、各方合作期满后能否保持持续发展,现在尚难下结论。

1.2 地方政府主导的结合模式

由于目前由国家主导的结合模式在国

内实施得较少,惠及面有限,使得绝大部分的地方政府为提升当地农业科技含量,纷纷找高校或科研院所寻求合作。

2002年6月,安徽省政府牵头,组织该省包括农业、工业、经贸多个部门及企业,以政府的名义先后与西安交通大学、西安理工大学、西北工业大学、西安电子科技大学等高校进行产学研合作项目洽谈。此次洽谈共有240名西安科研专家和90多名安徽企业负责人参加,洽谈涉及农业、生物类、能源动力类、材料类、医药类等多个领域690个专题的研究成果。这是“十五”期间,安徽省产学研合作实现两个转变。即由主要依托省内科技资源向充分利用省内外两个资源转变,由以成果转让、委托开发为主的松散合作模式向共建技术中心、共办经济实体等紧密型合作模式转变,全面提升产学研合作质量和层次的一项重要举措。

应该说这种以地方政府主导的结合模式,也是一个较好的发展方向。但一方面由于资金的问题,另一方面由于政策、措施及合作条件的不完善,对技术部门缺乏相应的吸引力。另外,不排除一些县、乡级的地方领导人热衷于搞花架子和形象工程的可能性,这种现象虽然不普遍,但影响较坏,极大地挫伤了高校和科研院所的积极性。因此,这种模式目前成功的例子并不太多。

1.3 企业主导的结合模式

这种结合模式以一些农业产业的“上市”公司为主要代表。企业有雄厚的基金基础,可以购买到比较成熟且有发展前景的科研成果和技术,再以优厚的条件与农户签订合作协议,吸引与调动了广大农户的积极性。这种模式容易形成规模效应,是解决“三农”问题的一条很好的路子,无需国家财政负担。

北京顺鑫农业股份有限公司就是企业主导的“产学研”结合模式的成功典范。

该公司之一的耘丰种业分公司,是集种子科研、管理、经营于一体的企业,主要经营小麦、玉米、水稻、西瓜、蔬菜及豆类、油料、牧草等各类农作物种子,还承担农作物品种的试验、示范、筛选和推广工作,先后聘请了中国农科院、北京市农科院、中国农业大学等农业科研单位的14位育种、栽培专家为顾问,使公司拥有强大的科研后盾。他们每年承接试验、示范项目10余个,已成为首都农业科研部门重要的新品种试验、示范基地,种子常年经营量250万kg,其中杂交玉米种子120万kg,小麦种子120万kg,杂粮、蔬菜等种子10kg。正是有了强大的科研能力,1993年,在北京市率先实现了杂交玉米种子的筛选、包衣和统一供种,并连续几年实现了100%的精选率、包衣率和统供率。

他们把这些高科技研究出来的农作物种子销售给农户,为农户增产增收提供了可能。

从“顺鑫农业”的发展历程上看,正是以科学技术为主导,与高校或科研机构的合作,走“产学研”的发展道路,让传统农业插上现代科学技术的翅膀,“顺鑫农业”实现了农业型企业的腾飞,同时带动了一大批农户走上科技致富的康庄大道。当然,“顺鑫农业”只是一个成功的范本,但这种以企业为主导的模式如果没有相应的政策扶持,碰到一些地方领导人的不健康的心态,反而会增加企业的负担。

1.4 农户主导的结合模式

农业大户或私营业主在其生产达到一定的规模后,明显感到没有科学技术很难取得进一步发展时,自觉主动地向科技人员寻求合作帮助,从而形成了一种纯民间的合作模式。福建安溪金谷镇的茶农们与相关科技人员的合作就是一个典型的例子。

福建省安溪人种茶、制茶,以茶为主,以茶为业的历史已有1000多年。传统茶区一般是一年三熟或四熟的种植模式,但是金谷镇茶园经科技改良后,当地茶农在专家的指导下,发挥金谷独特的气候条件,利用茶树生产特点,延长茶叶生产采摘期,避开雨季采摘茶叶,并有效投入劳动力和机械设备,最多能达到一年十熟,而且现在茶叶科技含量增加了,茶青的品质也提高了,他们制出来的茶一年比一年香,价格一年比一年好,每户一年多赚几万元。

这种合作既无行政干预也无“面子”和形象问题,纯属自觉自愿、互利互惠,方式灵活多样,正越来越多地受到青睐。但总的来说,还是规模较小,而且有经济基础和远见卓识的农户毕竟仍属少数,因此,这种合作模式还很难形成气候,难以实现共同富裕的理想目标。

2 四种模式并举,实现优势互补

纵观上述“产、学、研”的几种结合模式,各有利弊,无论以谁为主导,单一的模式均不能使“产学研”的效能达到最大化的释放,难以实现以“产学研”推动科技兴农并最终解决“三农”问题的愿望。那么,如何让“产学研”结合模式更好地服务于“三农”问题呢?本文认为应该四种结合模式并举,实现四种模式的优势互补,让“产、学、研”的各方主

体——国家、地方政府、高校或科技单位、农业型企业、农户都成为受益者,从而发挥各自的积极性和主观能动性,并形成一股合力,最终在全社会形成重视和推行“产、学、研”结合模式的浓厚氛围,在全社会达成“产、学、研”结合模式有利于解决“三农”问题的共识。

2.1 国家加大政策扶持力度

(1)在推行“产、学、研”结合的战略中,国家应该是运筹帷幄的战略指挥者。国家应该通过行政手段,制订推行“产、学、研”结合的相应优惠政策及对地方政府和科研单位的考核办法,鼓励科技成果的政策,调动“产、学、研”各主体的积极性,增加他们对技术创新和科技兴农的欲望和投资。与此同时,国家也应调整对“产、学、研”课题的立项、审批和评定的思路,不能仅根据几篇文章和报告就可通过鉴定验收与评奖,应该强调该课题的实用性,并考察其成果转化的实际效益。

(2)国家也应该积极参与其中,成为推行“产、学、研”结合的示范者。国家通过财政手段,划拨科研经费,直接策划某“产、学、研”课题,指定一个高校或科研单位执行,或宏观监控地方政府实施,或资助某国家重点农业企业进行的“产、学、研”课题。通过这种以国家为主导的结合模式,国家以“现场目击者”的身份掌握第一手信息,发现问题,为解决问题制定相关的政策和措施,为顺利推行农业“产、学、研”结合铺平道路,同时也积累经验,为在全国推行“产、学、研”结合的其他模式制定一个蓝本。

因此,以国家为主导的结合模式目前仍是一种不可或缺的模式,它能起到一种很好的示范作用,为农业高新技术的发展探索积累经验,为在全国范围内广泛推行“产、学、研”结合制订方针、政策提供成功的素材和依据。

2.2 地方政府——当好产学研的“红娘”

地方政府是国家有关“产、学、研”结合政策的最有力的执行者,必须在本地营造浓郁的重视和推行“产、学、研”结合模式的氛围,在当地形成一个农业科技成果的“洼地”,吸引众多科研单位和“产、学、研”项目为当地农业发展服务,对产学研合作给予必要的扶持和倾斜,集中力量组织、跟踪一批国家产学研联合示范项目,推动社会科技资

源的整合与流动,确保产学研合作工作的不断发展。地方政府同时还要以国家主导的模式作为范本,身体力行到“产学研”结合中去,动用一部分地方财政收入,成为农业“产学研”的积极参与者。以地方政府为主导的结合模式,应该是目前最直接和最现实的模式,既是对国家模式的补充,也是国家模式的有序延伸。

地方政府还应该充当“红娘”,在高校或科研单位和企业或农户之间搭起“产学研”结合的桥梁。

2.3 企业及农户——实现“产学研”结合的内在效能

一枝独秀不为春,百花争艳春满园。从长远角度来看,无论是以国家为主导的结合模式,还是以地方政府为主导的结合模式,都只能起到示范、引导的效能。让企业或农户被动接受“产学研”,只能形成“一枝独秀”的局面,而以企业或农户为主导的结合模式,是企业农户主动接受“产学研”,让“产学研”结合实现其内在效能的重要形式。

以企业或农户为主导的结合模式,还离不开以国家或地方政府为主导的结合模式的示范和引导,离不开国家和各级政府的政策支持、财务资助及行政手段的强制推行。

2.4 高校或科研单位——研究与培训结合

高校或科研单位是“产、学、研”结合中的科研成果的孵化器,没有高校参与“产、学、研”结合,就不能称之为“产、学、研”,可见高校或科研单位在“产、学、研”结合中,其地位是举足轻重的。高校或科研单位在进行“产、学、研”课题研究时,既要注重课题的科技含量,也要注重课题的实用性,既要注重研究的经济效益,也要注重研究的社会效益,即为广大的农民服务,为解决“三农”问题服务。

参考文献:

- [1]陈曦,曹伯祥,陆建飞.优化产学研结合模式及其对策[J].扬州大学学报(高教研究版),2003,(1).
- [2]赵文明,黄建群,吕贞龙.校地紧密结合,农业科技开发结硕果[J].江苏农业科学,2002,(1).
- [3]汤锦如.具有中国特色的“三农”结合推广模式及其运行机制的研究[J].扬州大学学报(人文社会科学版),1998,(1).

(责任编辑:汪智勇)